UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

GUÍA DOCENTE

DIDÁCTICA DEL LÉXICO Y LA FONÉTICA

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	5
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	7
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	7
METODOLOGÍA	8
ACTIVIDADES FORMATIVAS	8
EVALUACIÓN	9
BIBLIOGRAFÍA	10

RESUMEN

Centro	Facultad de Educación		
Titulación	Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera		
Asignatura	Didáctica del léxico y la fonética	**Código**	F4C1M03006
Materia	Módulo Genérico		
Carácter	Formación obligatoria		
Curso	1º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	5		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Aranzazu Luaces Pinilla
Correo electrónico	aranzazu.luaces@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes con cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB6
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG1
Profundizar en el dominio del conocimiento adquirido no sólo para la mejora de la práctica docente propia, sino también el desarrollo de la innovación e investigación en el área de ELE.

CG2
Diseñar estrategias para transmitir el valor de la lengua española y de las culturas que conforman el mundo hispanohablante.

CG3
Analizar el cambio de paradigma en la comunicación que ha desarrollado las nuevas tecnologías e integrarlas para la mejora e internacionalización de la enseñanza de ELE.

CG4
Evaluar las destrezas lingüísticas que desarrollan los distintos métodos, estrategias y recursos presentes en la enseñanza de ELE, para seleccionar los más adecuados para cada tipo de alumnado.

Competencias específicas:

CE5
Analizar los sistemas morfosintácticos, léxico-semántico y fonéticos de la lengua española, reconociendo los componentes lingüísticos que presentan mayor dificultad para estudiantes no nativos.

CE6
Emplear la metodología y los recursos didácticos necesarios para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje del castellano en las áreas de fonética, morfosintaxis y léxico-semántica.

CE7
Aplicar diferentes estrategias para desarrollar las destrezas de expresión, comprensión e interacción enel lenguaje oral y escrito.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Conocer el léxico y la pronunciación del español, adquiriendo las destrezas necesarias para enseñar estos elementos a hablantes no nativos acorde a su nivel según el MCER.

- Hacer uso de la metodología y los recursos didácticos necesarios para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje del castellano en las áreas de fonética y fonología y léxico-semántica.

- Diseñar materiales para la enseñanza del léxico y la fonética adecuados a las necesidades del alumnado y su nivel de competencia.

- Evaluar de manera correcta los usos del español en los planos fónico y léxico.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

- Unidad 1. Fonología y fonética.
- Unidad 2. El léxico del español.
- Unidad 3. El aprendizaje del léxico y de la fonética.
- Unidad 4. La evaluación del léxico y la fonética.

METODOLOGÍA:

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e- presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	10 0%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	12	50 %
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25 %
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial	2	10 0%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	30%
Examen presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobar y presentarse al examen.	60%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Aguilar, L. (2000). La entonación. En Alcoba, S. (coord.), *La expresión oral (*115-146). Barcelona. Ariel Practicum.

Borrego Nieto, J. y Gómez Asencio, J. J. (2001). *Prácticas de fonética y fonología* (2ª Ed.). Salamanca: Ediciones de la Universidad de Salamanca.

Consejo de Europa (2001; 2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación* (trad. Instituto Cervantes). Madrid, Anaya. Disponible en línea: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/

García-Page, M. (2008). *Introducción a la fraseología española. Estudio las locuciones.* Barcelona: Anthropos.

Gutiérrez Quintana, E. (2007). *Enseñar español desde un enfoque funcional.* Madrid: Arco.

Complementaria

Aguirre, C. y Marrero, V. (2004). La enseñanza de español a inmigrantes: un instrumento para la integración (1). En *Material Didáctico inserto en el Programa de Formación del Profesorado*. Madrid: Publicaciones de la UNED.

Centro Virtual Cervantes. *Recursos didácticos para la enseñanza de ELE.* Disponible en https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/inmigracion/orientaciones/bibliografia.htm

Cortés Moreno, M. (2009). *De la fonología a la enseñanza de la pronunciación mediante juegos, MarcoELE*, 8 (versión electrónica). Ministerio de Educación de España e Instituto Cervantes de Pekín. Disponible en: http://marcoele.com/descargas/china/cortes_pronunicaión.pdf.

Dorrego, L., del Hoyo, M. A., y Ortega, M. (2006). *Propuestas para dinamizar la clase de E/LE. Más de 80 juegos y actividades teatrales*. Madrid: Edelsa.

Fernández Martin, P. (2007). Propuesta didáctica: curso básico de fonética y ortografía españolas para inmigrantes marroquíes, redELE, 11. Disponible en www.mec.es/redele/revista11/PatriciaFernandez.pdf

González Hermoso, A. y Romero Dueñas, C. (2002). *Para pronunciar. Más de cien ejercicios para practicar y mejorar la pronunciación del español.* Madrid: Edelsa.

Iglesias Casal, I. y Prieto Grande, M. (1998). *Actividades y recursos lúdicos para la enseñanza del español.* Madrid: Edinumen.

Levy, M. (2009). Technology in use for Second Language Learning. *Modern Language Journal,* 94, 769- 782.

Penedés Martinez, I. (2012). La fraseología y su objeto de estudio, Linred: Lingüística en la Red, 10.

RedELE. *Revista Electrónica de Didáctica del Español como Lengua Española* (VV AA) (2006). Plan Curricular del Instituto Cervantes. Niveles de Referencia para el Español. Disponible en http://cvc.cervantes.es.enseñanzabiblioteca_ele/plan_curricular/default.htm